



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

## SÍLABO

ASIGNATURA: Metodología de la investigación cualitativa I

CÓDIGO: 100477

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico : Trabajo Social
- 1.2 Escuela Profesional : Trabajo Social
- 1.3 Carrera Profesional : Trabajo Social
- 1.4 Ciclo de Estudios : Cuarto año (VII ciclo)
- 1.5 Créditos : 03
- 1.6 Duración : 16 semanas
- 1.7 Horas Semanales : 04 (horas semanales)
  - 1.7.1 Horas de teoría : 02 (horas semanales)
  - 1.7.2 Horas de práctica : 02 (horas semanales)
- 1.8 Modalidad : No presencial (Virtual)
- 1.9 Plan de Estudios : 2010
- 1.10 Inicio de Clases : 01 de agosto de 2022
- 1.11 Finalización de clases : 16 de noviembre del 2022
- 1.12 Requisito : Ninguno
- 1.13 Docentes : Dra. Carmen Rosa Flores Sánchez (MA), Dra. Orfelinda García Camacho (MB)
- 1.14 Semestre Académico : 2022

## **II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, es teórico – práctica y tiene el propósito de desarrollar habilidades en el diseño de un proyecto de investigación cualitativa según pautas metodológicas de la investigación cualitativa. Desarrolla las siguientes unidades aprendizaje: 1. Marco conceptual de la investigación cualitativa: dimensiones teóricas, epistemológicas y metodológicas. 2. El proyecto de Investigación cualitativa: planteamiento del problema, selección de términos claves y fundamentos del proyecto. 3. Selección de la estrategia metodológica e informantes. 4. El diseño del instrumento y los aspectos administrativos. La tarea académica exigida al estudiante es un proyecto de investigación cualitativa según protocolo establecido.

## **III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Construye un proyecto de investigación que aborde la dimensión subjetiva de un problema social específico, aplicando ejercicios que permita describir y plantear con claridad su contenido según pautas de la investigación cualitativa y de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), para asegurar los criterios de validez y fiabilidad de la investigación.

## **IV. CAPACIDADES**

**C1:** Distingue las bases ontológicas, epistemológicas y metodológicas de la investigación, aplicando ejercicios de diferenciación del enfoque cualitativo para la construcción de un proyecto de investigación.

**C2:** Plantea el tema-problema social específico en base al análisis de las categorías convergentes, considerando los principios éticos, respetando el proceso de la ruta naturalista.

**C3:** Diseña el componente metodológico del proyecto que orienta el desarrollo del trabajo de campo, en forma ordenada y coherente con la teoría.

**C4:** Establece los criterios administrativos del proyecto para racionalizar los recursos que permitan efectivizar las responsabilidades y recursos.

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I</b>						
<b>Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de la investigación cualitativa</b>						
<b>C1 Distingue las bases ontológicas, epistemológicas y metodológicas de la investigación, aplicando ejercicios de diferenciación del enfoque cualitativo para la construcción de un proyecto de investigación.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>TIPO A/S</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana N° 1</b> (1 y 3 /8)	Ciencia Investigación y Trabajo Social  Definición del método cuantitativo y cualitativo	Socialización de los ejes temáticos a desarrollarse en el silabo. Debate en grupo sobre la importancia de la ciencia e investigación y su relación con el trabajo social Trabajo grupal sobre las similitudes y diferencias entre el método cuantitativo y cualitativo	-Participa activamente en clase -Iniciativa y responsabilidad en el trabajo grupal -Aporta con ideas y bibliografía al trabajo en grupo -Respeto la diversidad de opiniones -Demuestra interés por su aprendizaje -Entrega puntualmente su trabajo	S	-Explica los elementos conceptuales de la Ciencia e Investigación -Reconoce la importancia de la investigación en trabajo social -Identifica 05 diferencias entre la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa	Prueba de entrada  Lista de cotejo
<b>Semana N° 2</b> (8 y 10 /8)	Objetividad y subjetividad en la investigación	Debate en grupo sobre el sujeto y objeto y la objetividad diferenciando los enfoques cualitativo y cuantitativo		S	- Explica lo que es objetividad y subjetividad - Analiza la objetividad y subjetividad en relación con los paradigmas positivista, naturalista y socio-critico.	Lista de cotejo
<b>Semana N° 3</b> (15 y 17/8)	Estructura epistemológica ontológica y metodológica de la investigación	Análisis de lecturas referenciadas para debatir en grupo la epistemología de la investigación cualitativa.		S	-Argumenta las diferencias paradigmáticas en términos epistemológicos, ontológicos y metodológicos	Lista de cotejo
<b>Semana N° 4</b> (22, 24/8)	Ética en la investigación  El Consentimiento informado	Trabajo grupal sobre los aspectos éticos en la investigación cualitativa la relevancia, los dilemas de las cuestiones éticas en la investigación en CCSS y el consentimiento informado..		S	Argumentan su posición frente a determinados problemas éticos que se presentan en la investigación cualitativa.	Lista de cotejo

<p><b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I:</b> Elaboración de un cuadro comparativo que muestre las diferencias entre el método cuantitativo y cualitativo de inv. Social; de lo epistémico, ontológico y metodológico, señalando las implicaciones prácticas que tiene para el trabajador social al realizar la investigación cualitativa.</p>					
<p>Fuentes Bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gonzales A., M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. <i>Revista Iberoamericana de educación</i>, N°29, mayo-agosto, pp.85-103.</li> <li>- González-Díaz, R.R, Acevedo Duque, AE; Guanilo Gómez, SL y Cruz Ayala K. (2020). <i>Ruta de Investigación Cualitativa- Naturalista</i>. pp. 3-8</li> <li>- González-Díaz, R. &amp; Polo, E. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. <i>Journal of Latin American Science</i>, 1(2), 1-11</li> <li>- Hammersley, M., Atkinson, P. (s. f.). <i>Etnografía. Métodos de Investigación</i>. Paidós. pp 35-61</li> <li>- Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica</i>. Universidad Sur Colombiana</li> <li>- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá- Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, pp. 27-34</li> <li>- Tojar, J. (2006). <i>Investigación cualitativa, comprender y actuar</i>. Editorial La Muralla S.A. pp.53-87</li> <li>- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dale, P. &amp; Elbert, P. (2005). <i>Manual de metodología</i>. CLACSO</li> <li>- Valisachs de Gialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Gedisa Editorial. pp. 23-60</li> </ul> <p><b>Virtual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achio T., M. (2002). Ética de la investigación en ciencias sociales: repensando temas viejos. <a href="https://s81ac41eccb5d92fb.jimcontent.com/download/version/1485142011/module/10875091095/name/Etica-de-la-investigacion-en-ciencias-sociales.pdf">https://s81ac41eccb5d92fb.jimcontent.com/download/version/1485142011/module/10875091095/name/Etica-de-la-investigacion-en-ciencias-sociales.pdf</a></li> <li>- Manig, A., Marquez, L. &amp; Madueño, M. <i>Métodos de investigación cualitativa</i>. Pearson pp. 1-44. <a href="https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&amp;pg=5">https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&amp;pg=5</a></li> <li>- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. &amp; Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. pp.73-101 <a href="https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&amp;pg=10">https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&amp;pg=10</a></li> </ul>					

**UNIDAD II**

**Proyecto de investigación: La descripción del problema**

**C2** Plantea el tema-problema social específico en base al análisis de las categorías convergentes, considerando los principios éticos, respetando el proceso de la ruta naturalista.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>TIPO A/S</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana N° 5</b> (29 /8)	Proceso de investigación cualitativa	Elabora en forma grupal un mapeo sobre el proceso de investigación a partir del análisis de una lectura dirigida.	-Participa activamente en clase -Iniciativa y responsabilidad en el trabajo grupal -Aporta con ideas y bibliografía al trabajo en grupo -Respeto la diversidad de opiniones -Demuestra interés por su aprendizaje -Entrega puntualmente su trabajo	S A	- Identifica las etapas de la investigación cualitativa - Existe secuencialidad en las etapas - Define los contenidos de cada etapa	Lista de cotejo
<b>Semana N° 5</b> (31 /8)	Planteamiento del tema y problema	Observación en una realidad social concreta de problemas, necesidades e interés; debate y definición grupal del tema-problema a estudiar.		S	- Análisis del problema/ necesidad/tema relacionado a un contexto social - Argumenta los criterios de su selección.	Lista de cotejo
<b>Semana N° 6</b> (5 y 7/9)	Identificación del problema, hallazgo de categorías convergentes	Trabajo colaborativo para el diseño y aplicación de la entrevista espontánea categorial. Análisis de la información e identificación de las categorías.		S	-Elabora el instrumento para recoger la información en base a pautas impartidas en clase -Transcribe la entrevista - Extrae las categorías convergentes	Lista de cotejo
<b>Semana N°7</b> (12 y 14/9)	Antecedentes (Estado del arte) y Marco conceptual	Revisión de estudios relacionadas con las categorías identificadas y sistematización de la información en base a un trabajo grupal		S	- Redacta los antecedentes según pautas de la APA. - Define las categorías convergentes y las subcategorías e identifica con claridad las palabras.	Lista de cotejo
<b>Semana N°8</b> (19 y 21/9)	Marco Referencial  Formulación del problema	Trabajo colaborativo para la descripción del contexto en el que se presenta el tema-problema y la construcción de las interrogantes a las que se responderá en la investigación		S	Describe el contexto en función del tema-problema en estudio - Las preguntas formuladas son coherentes con las categorías y subcategorías	Lista de cotejo

<b>Semana N°9</b> (26 y 28/9)	Significatividad de la investigación  Propósito de la investigación	Elabora en forma grupal la justificación, importancia y objetivos de la investigación Señala la relevancia, pertinencia y utilidad del tema-problema de investigación.		S	Los objetivos guardan relación con las preguntas formuladas y con el título de la investigación
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II:</b> Informe del primer avance: descripción del problema					
<b>Fuentes Bibliográficas</b> - González-Díaz, R.R, Acevedo Duque, AE; Guanilo Gómez, SL y Cruz Ayala K. (2020). <i>Ruta de Investigación Cualitativa- Naturalista</i> . pp. 3-8 - González-Díaz, R. & Polo, E. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. <i>Journal of Latin American Science</i> , 1(2), 1-11 - Hammersley, M., Atkinson, P. (s. f.). <i>Etnografía. Métodos de Investigación</i> . Paidós. pp 35-61 - Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica</i> . Universidad Sur Colombiana - Sandoval, C. (2002). <i>Investigación Cualitativa</i> . Bogotá- Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, pp. 27-34 - Tojar, J. (2006). <i>Investigación cualitativa, comprender y actuar</i> . Editorial La Muralla S.A. pp.53-87 - Sautu, R.; Boniolo, P.; Dale, P. & Elbert, P. (2005). <i>Manual de metodología</i> . CLACSO - Valisachs de Gialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Gedisa Editorial. pp. 23-60  <b>Virtual</b> - Manig, A., Marquez, L. & Madueño, M. <i>Métodos de investigación cualitativa</i> . Pearson pp. 1-44. <a href="https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&amp;pg=5">https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&amp;pg=5</a> - Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2018). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis</i> . Ediciones de la U. pp.73-101 <a href="https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&amp;pg=10">https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&amp;pg=10</a>					

**UNIDAD III**

**Proyecto de investigación: Método**

**C3:** Diseña el componente metodológico del proyecto que orienta el desarrollo del trabajo de campo, en forma ordenada y coherente con la teoría.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>TIPO A/S</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana N° 10</b> (3/10)	Tipo y paradigma de investigación	Redacción en grupo sobre el tipo y paradigma de investigación	-Participa activamente en clase -Iniciativa y responsabilidad en el trabajo grupal -Aporta con ideas y bibliografía al trabajo en grupo	S  A	- Elige el tipo y paradigma de investigación  - Argumenta el poque de la selección	Lista de cotejo
<b>Semana N°10 y 11</b> (5, 10 y 12 /10)	Estrategias metodológicas	Análisis de lecturas referenciadas y video sobre estrategias metodológicas para debate en clase y definición grupal de la estrategia a utilizar.	-Respeto la diversidad de opiniones -Demuestra interés por su aprendizaje	S  A	- Expone las ideas centrales de las estrategias metodológicas y su aplicabilidad - Selecciona la estrategia metodológica explicando su utilidad para la investigación	Lista de cotejo
<b>Semana N° 12 y 13</b> (17, 19 y 24/10)	Técnicas e instrumentos	Elaboración de instrumento de investigación	-Entrega puntualmente su trabajo	S  A	-Elige la técnica a utilizar y elabora el instrumento según pautas establecidas	Lista de cotejo
<b>Semana N° N°13</b> (26 y /10)	Selección de informantes	Trabajo grupal sobre los aspectos éticos en la investigación cualitativa la relevancia y dilemas de las cuestiones éticas en la investigación en CCSS.		S	Define la unidad de análisis y los criterios de inclusión de los informantes	Lista de cotejo

**TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III:** Presentación del Informe del segundo avance: Método

### **Fuentes Bibliográficas**

- González-Díaz, R.R, Acevedo Duque, AE; Guanilo Gómez, SL y Cruz Ayala K. (2020). *Ruta de Investigación Cualitativa- Naturalista*. pp. 3-8
- González-Díaz, R. & Polo, E. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal of Latin American Science*, 1(2), 1-11
- Hammersley, M., Atkinson, P. (s. f.). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Paidós. pp 35-61
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá- Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, pp. 27-34
- Tojar, J. (2006). *Investigación cualitativa, comprender y actuar*. Editorial La Muralla S.A. pp.53-87
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dale, P. & Elbert, P. (2005). *Manual de metodología*. CLACSO
- Valisachs de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. pp. 23-60

### **Virtual**

- Manig, A., Marquez, L. & Madueño, M. *Métodos de investigación cualitativa*. Pearson pp. 1-44. <https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&pg=5>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. pp.73-101 <https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&pg=10>

**UNIDAD IV**

**Proyecto de investigación: Aspectos administrativos**

**C4.** Establece los criterios administrativos del proyecto para racionalizar los recursos que permitan efectivizar las responsabilidades y recursos.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>TIP O A/</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana N° 14</b> (31/10 y 2/11)	Viabilidad	Trabajo grupal sobre la representación gráfica de los criterios de viabilidad y socialización a nivel de aula  Trabajo grupal sobre la viabilidad del trabajo de investigación.	-Participa activamente en clase -Iniciativa y responsabilidad en el trabajo grupal -Aporta con ideas y bibliografía al trabajo en grupo -Respeto la diversidad de opiniones	S  A	- En la exposición considera la credibilidad, triangulación, confirmación y auditabilidad.  - Precisa los criterios de viabilidad que garantizan la credibilidad y confiabilidad de los resultados de la investigación.	Lista de cotejo
<b>Semana N°15</b> (7 /11)	Procedimiento, cronograma y presupuesto	Trabajo grupal sobre definición de procedimientos, elaboración de cronograma y presupuesto	-Demuestra interés por su aprendizaje -Entrega puntualmente su trabajo	S	- Los procedimientos son acordes a la estrategia seleccionada. -El cronograma y presupuesto están contruidos según pautas dadas	Lista de cotejo
<b>Semana N° 15</b> (9/11)	Revisión del informe del proyecto	Trabajo colaborativo sobre levantamiento de las observaciones formuladas al proyecto		S	-Incorpora en el proyecto las observaciones formuladas	Rúbrica
<b>Semana N° N°16</b> (14 y 16/11)	Exposición de proyectos de investigación	Socialización del proyecto de investigación.		S	El proyecto considera las etapas y pautas teóricas metodológicas y administrativas dadas.	
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° IV:</b> Presentación del proyecto						

### Fuentes Bibliográficas

- González-Díaz, R.R, Acevedo Duque, AE; Guanilo Gómez, SL y Cruz Ayala K. (2020). *Ruta de Investigación Cualitativa- Naturalista*. pp. 3-8
- González-Díaz, R. & Polo, E. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal of Latin American Science*, 1(2), 1-11
- Hammersley, M., Atkinson, P. (s. f.). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Paidós. pp 35-61
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá- Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, pp. 27-34
- Tojar, J. (2006). *Investigación cualitativa, comprender y actuar*. Editorial La Muralla S.A. pp.53-87
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dale, P. & Elbert, P. (2005). *Manual de metodología*. CLACSO
- Valisachs de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. pp. 23-60

### Virtual

- Manig, A., Marquez, L. & Madueño, M. *Métodos de investigación cualitativa*. Pearson pp. 1-44. <https://ebooks7-24.com/oAuth?il=9283&pg=5>
- Naupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. pp.73-101 <https://ebooks7-24.com/oAuth?il=8046&pg=10>

## VI. METODOLOGÍA

### • 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Los estudiantes aplicaran las diferentes técnicas de estudio: memorización; elaboración de organizadores visuales, articulación de la asignatura con la práctica III y IV del cuarto año de estudio, grupos de trabajo, aprendizaje colaborativo, lecturas de libros digitales, búsqueda de información en bibliotecas.

### • 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

El docente se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad el proceso de construcción de conocimientos de sus estudiantes, así como la formación actitudinal del futuro profesional. Para ello utiliza estrategias de enseñanza novedosas centradas en:

- a) Estrategias convencionales: Lluvia de ideas, ilustraciones, talleres, aprendizaje cooperativo, resolución de ejercicios y problemas, realización del proyecto, enseñanza por descubrimiento, aprender utilizando tecnologías de información, foro, tareas, videoconferencia, aula invertida.
- b) Recursos visuales: Organizadores visuales.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Las nuevas tecnologías de información nos permiten una mejor comunicación entre los seres humanos y un mayor aprendizaje del mundo circundante. Para ello aplicaremos aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la Word Wide Web. Aplicando el Web 2.0, Teams, Google Académico, Sistema de Biblioteca Virtual UNFV (libros digitales y base de datos (Science direct, Alicia, REDIB entre otros).

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACION PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACION FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas según el detalle siguiente:
  - a) Exposiciones
  - b) Participación en clase.
  - c) Presentación de avances de informes del proceso y del resultado de la investigación cualitativa.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

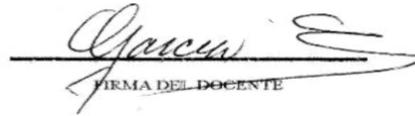
### 9.1 Bibliográficas

- Arroyo, M y Sádaba, I. (2012). *Metodología de la Investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Madrid, Editorial Síntesis.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Editorial Shalom.
- Cea D'Ancona, M. (2012). *Fundamentos y aplicativos en Metodología cuantitativa*. Madrid, Editorial Síntesis.
- Cubo D., S., Martín, B., Domínguez, E., Ramos, J., Luengo, R. (2011). *Métodos de Investigación y análisis de datos en ciencias sociales y salud*. Madrid, Ediciones Pirámide
- Dávila, A. (1999). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales. En *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Delgado J. y Gutiérrez, J. (coordinadores). Madrid, Editorial Síntesis
- De Souza, M., Ferreira, S., Cruz, O. y Gomes, R. (2007). *Investigación social, teoría, método y creatividad*. Argentina, Lugar Editorial. pp. 25-39
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación cualitativa*. Madrid, Ediciones Morata S.L.
- Galeano M., M. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Gonzales A., M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, N°29, mayo-agosto, pp.85-103.
- Gordo, A. & Serrano, A. (2018) Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson Educación S.A.  
<https://ebooks7-24.com/oAuth?il=3601&pg=6>
- Kornblit, A. (2007). *Metodologías cualitativas en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Editorial Bibloss
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia, Universidad Surcolombiana.
- Navarro A., L., Pasadas del A., S., Ruiz R., J. (2018). *La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso*. Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.
- Pérez, G. (coord.). (2004). Modelos de investigación cualitativa. En *Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. 4ta edición Madrid, Editorial Narcea.
- Pérez, G. (2008). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. I Métodos. 5ta edición. Madrid, Editorial La Muralla.
- Pérez, G. (2011). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. II Técnicas y análisis de datos. 5ta edición. Madrid, Editorial La Muralla.
- Tojar, J. (2006). *Investigación cualitativa, comprender y actuar*. Madrid, Editorial La Muralla S.A.

- Valisachs, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa Editorial.
- Vega M, H. (2016). La Teoría fundamentada como herramienta metodológica para el estudio de la gestión pública local. *Revista Venezolana de Gerencia* . Año 21, N°75, pp. 213-426.



Dra. DORY RAQUEL ZAPATA COBA  
DIRECTORA  
Departamento Académico de Trabajo Social  
[dzapata@unfv.edu.pe](mailto:dzapata@unfv.edu.pe)



FIRMA DEL DOCENTE

.....  
Dra. ORFELINDA ELIZABETH, GARCÍA CAMACHO  
89250  
[ogarcia@unfv.edu.pe](mailto:ogarcia@unfv.edu.pe)

Lima, 13 de julio del 2022



.....  
Dra. CARMEN ROSA, FLORES SANCHEZ  
79237  
[cfloress@unfv.edu.pe](mailto:cfloress@unfv.edu.pe)

*Fecha de recepción del sílabo: 22/07/2022*